



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Espacio curricular: Ética profesional

Formato: módulo seminarizado

Carrera: **Profesorado de Enseñanza Inicial**

Profesor/a: Cristina Rochetti

N° de horas: Totales

56

Semanales:

4

Ciclo lectivo: 2007 1° y 2° comisión

Correlatividades

Con Antropología filosófica y Formación Ética y Ciudadana y su Didáctica para cursar y acreditar.

Fundamentación

Estamos en un mundo que necesitamos comprender y significar para poder vivir en él humanamente. El desarrollo de los acontecimientos en los diferentes contextos de nuestra cultura caracterizados por la fragmentariedad, la globalización, la masificación, la informatización desafían nuestro pensamiento y exigen una búsqueda de sentido como tarea irrenunciable.

La ética es el ámbito propio para reflexionar sobre nuestras decisiones personales y comunitarias, para encontrarles el sentido profundo que nos posiciona en la búsqueda de un mundo más humano.

Creemos que la educación y por lo tanto la escuela debe formar personas íntegras, capaces de pensar críticamente y dar cuenta de sus acciones. Esto es posible formando profesores con espíritu crítico y ético, que sepan mediar no solo conocimientos sino también una actitud ante la vida.

Competencias:

- Desarrollo del espíritu crítico y reflexivo dentro del ámbito de la ética.
- Desarrollo de la capacidad de argumentación y fundamentación de las ideas.

Expectativas de logro:

- Compromiso ético en el trabajo docente.
- Construcción de la significatividad de los valores que asumimos en la tarea docente.

Contenidos conceptuales:

1° Eje: Consideraciones generales a cerca de la Ética.

- a) Ética: definición y caracterización. Relación con otros saberes.
- b) Ética y moral.
- c) Sentido y función de la pregunta ética.
- d) Posibilidad de la ética en el contexto actual.
- e) Posibilidad de la enseñanza de la ética.

2° Eje: Distintas respuesta éticas. Ética material.

- a) Ética material o de fines. Caracterización.
- b) El acto moral: conciencia y voluntad.
- c) Aristóteles: La ética como búsqueda d el bien. La felicidad.
- d) La virtud como forma de vida.
- e) Dimensión política y comunitaria de al ética.
- f) La ética y el fin de la educación.

3° Eje: Distintas respuestas éticas: Ética formal.

- a) Ética formal: Caracterización.
- b) Kant y la ética del deber.
- c) El deber y la buena voluntad.
- d) El imperativo categórico.
- e) La ética, la educación y las normas de convivencia.

4° Eje: Ética aplicada.

- a) Ética aplicada: caracterización. La hermenéutica crítica.
- b) Panorama actual de la ética: paradigmas éticos contemporáneos.
- c) Pragmatismo, utilitarismo, ética de la comunicación.
- d) Ética profesional: El rol docente. Relación docente – alumno.

Contenidos procedimentales:

- Desarrollo de la argumentación ética para la toma de decisiones.
- Análisis de conflictos de carácter ético.
- Fundamentación las distintas posturas éticas.
- Diálogo para esclarecer valores.
- Interpretación de textos de mediana complejidad filosófica.

Contenidos actitudinales:

- Generación de una actitud de respeto por el pensamiento diferente.
- Compromiso en la construcción de un mundo más humano.

- Asunción de la dimensión ética de la tarea docente.

Metodología de trabajo:

Las estrategias de trabajo están destinadas a incentivar el pensamiento crítico, establecer relaciones, argumentar y fundamentar ideas. Para ello se generaran: aula – taller, debates, lectura y comentario de textos, análisis de casos, trabajos prácticos personales y grupales, taller de lectura, etc.

Las horas complementarias se destinaran al taller de lectura que es obligatorio y se evalúa como coloquio final integrador. El texto elegido se propone al comienzo de las clases.

Evaluación:

Procesual: Mediante la observación del trabajo en clase, trabajos prácticos personales y grupales, presentación de informes, control de lectura y parciales.

Evaluación parcial.

Trabajo integrador: aplicación de contenidos éticos a conflictos de carácter ético en el ámbito de la institución escolar.

La asignatura presenta la posibilidad de la promocionalidad cuando se alcanza el 80% en todas las instancias de evaluación.

- 1- El alumno que habiendo obtenido menos del 80 % en alguna instancia y en la evaluación ponderada alcance o supere el 80 % deberá rendir una evaluación integradora en la mesa examinadora.
- 2- El alumno que en la calificación ponderada de las instancias anteriores alcance entre el 60% y el 79% será considerado regular y deberá rendir una evaluación final frente al tribunal correspondiente.

Bibliografía:

- Arpini Adriana. Selección de textos. Curso de bioética. UNC.
Bonilla Alcira. Selección de textos. Curso Ecoética. Unc. 1999.
Camps Victoria. Los valores de la educación. Bs As. Alauda, 1995
-----Historia de la Ética. Barcelona, Crítica, 1989.
Campomanes Tejedor. Introducción a la Filosofía. Madrid, SM, 1999.
Córdoba Cejudo. Barcelona. EDEBE. 2000
Frasinetti de Gallo. Antología. Bs As. A- Z.1991.
Maliandi Ricardo .Selección de textos. Paradigmas éticos contemporáneos. UNC
-----Cultura y conflicto. Bs As. Biblos. 1984.
-----Dejar la posmodernidad. Bs As. Editorial 1993.
Prieto Castillo Daniel. La enseñanza en la Universidad. Módulo 1. Mendoza, Ediunc, 1997.
Sabater Fernando. Ética para Amador.

.....
Profesora